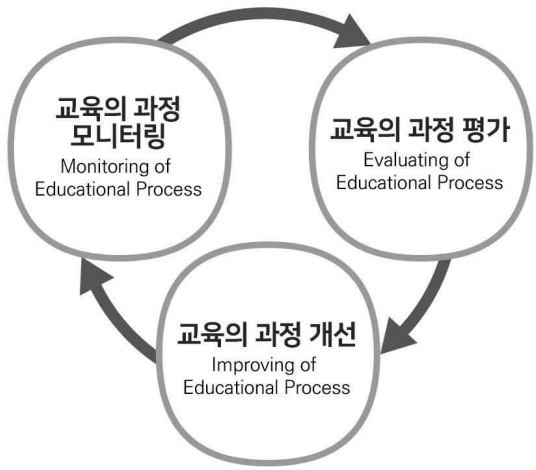
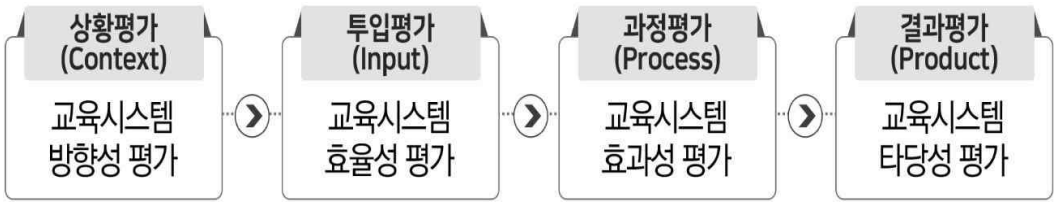
# 교육평가(educational program evaluation) 운영 지침

**제1조 (교육평가 정의)** 고신대학교 의과대학의 교육평가는 입학에서 졸업까지의 전 교육의 과정(educational process)에 대한 모니터링을 바탕으로, 입학 및 졸업 평가, 학생 평가, 교육과정 평가, 학습 환경 평가를 포함하는 총체적인 개념을 의미한다. 상시적으로 이뤄지는 교육의 과정 모니터링에 근거하여 정기적인 교육의 과정 평가를 시행하고 그 결과를 통해 교육의 과정을 개선하는 선순환적 평가 시스템을 통해 교육 시스템의 방향성, 효율성, 효과성, 타당성을 검증하여, 의과대학의 사명 및 교육목표를 반영한 의도한 성과를 달성하기 위한 주요 의사결정에 핵심적 정보를 제공하는 것을 그 목적으로 한다.




**제2조 (교육평가 체계)** 고신대학교 의과대학은 CIPP 모형에 기반을 두고 개발한 교육평가 체계를 바탕으로, 상황 평가(C), 투입 평가(I), 과정 평가(P), 결과 평가(P)의 교육평가 프로세스에 따라 입학 및 졸업, 교육과정, 학생 평가, 학습 환경의 영역을 모니터링 및 평가한다. 교육 모니터링 및 평가는 각각 학생선발위원회, 졸업 및 국가고시위원회, 교육과정위원회, 의과대학 QI관리 및 자체평가위원회에서 주관하며, 교육기획평가센터 내 교육질평가팀에서 수행하고, 필요시 외부 전문기관 혹은 평가자에 의해 수행될 수 있다. 이에 대한 사항은 교육과정위원회와 운영위원회의 결정에 따른다.




1. 교육평가 프로세스

① 상황 평가(context evaluation): 상황 평가는 교육시스템의 근간을 이루는 의과대학의 사명과 교육목표, 그리고 이를 달성하기 위해 설정된 졸업성과 및 시기성과에 대한 적절성을 평가하는 것을 포함하며, 전 교육시스템에 대한 학내 구성원들의 요구 및 교육적 요구를 달성하는 과정에 나타나는 문제들, 프로그램 운영에 있어서 활용 가능한 자원, 환경, 인력들에 대한 평가를 포함한다. 상황 평가를 통해 교육시스템 운영에 대한 준비도 및 실현가능성을 살펴보고 의과대학 교육시스템의 방향성을 평가할 수 있다.

② 투입 평가(input evaluation): 투입 평가는 교육시스템의 목표를 달성하기 위해 투입된 요소들의 가치를 평가하기 위한 것으로, 입학생 코호트의 수행능력 평가를 통해 졸업시까지의 졸업성과 및 시기성과 달성 여부를 평가하고, 6년 주기로 이뤄지는 교육과정별 평가를 통해 각 과정(의료인문학과정, 근거중심의학과정, 기초통합교육과정, 임상통합교육과정, 임상실습교육과정, 임상수기교육과정)의 적절성 및 효율성을 평가하는 것을 그 목적으로 한다.

③ 과정 평가(process evaluation): 과정 평가는 교육시스템 안의 각종 교육적 활동들이 실제로 어떻게 운영되었는지를 평가하는 것으로, 재학생 코호트의 수행능력 평가를 통해 졸업성과 및 시기성과 달성 과정을 평가하고, 개별 과목/통합과정 모니터링과 시기별 교육과정(예비의학시기, 기초의학시기, 임상의학시기, 임상실습시기) 모니터링을 통해 의도한 목표를 달성하기 위한 교육적 활동들의 효과성을 평가하는 것을 그 목적으로 한다.

④ 결과 평가(product evaluation): 결과 평가는 교육시스템을 통해 의도한 결과인 졸업성과 및 시기성과에 대한 평가와 동시에 비의도적 결과도 포함할 수 있으며, 기간적으로도 졸업 시 수행능력, 졸업 후 즉각적으로 측정 가능한 결과인 인턴, 전공의 평가뿐만 아니라 장기적으로 나타나는 결과까지도 평가대상으로 둔다. 이를 위해 재학생 및 유급생 코호트를 통해 학업성취도 평가 결과를 수집하며, 졸업생 코호트를 통해 졸업성과와 연관된 성취도 및 수행능력 평가 결과를 수집한다. 또한, 졸업생 코호트 평가는 졸업 후

역량 평가에도 이용할 수 있다. 결과 평가를 통해 의과대학 교육시스템의 타당성을 평가하는 것을 그 목적으로 한다.

| 상황평가(Context) | | | |
|---|---|---|---|
| 교육시스템 방향성<br>(준비성, 실현가능성) | | | |
| 잠재적 환경요인뿐만이 아닌 방해요인에 대한 통합적 평가 | | | |
| 평가 내용 | 평가 도구 | 평가 영역 | |
| 입학교육 및 교육지원 모니터링 | Document Analysis | 학습 환경 | |
| | Survey (DREEM) | | |
| 학생 선발 모니터링 | Document Analysis | 입학/졸업 | |
| 자체평가 | 종합평가 | 교육평가 | |
| 사명/교육목표적절성 평가 | Survey | 교육평가 | |
| | Delphi | | |
| 졸업성과/시기적절성 평가 | Survey | 교육평가 | |
| | Delphi | | |
| Meta-evaluation | Checklist | 교육평가 | |
| | External Review | | |

| 투입평가(Input) | | | |
|---|---|---|---|
| 교육시스템 효율성 | | | |
| 프로그램 목표(시기/졸업성과)를 달성하기 위해 투입한 요소의 가치평가 | | | |
| 평가 내용 | 평가 도구 | 평가 영역 | |
| 입학생 교육과정 평가 - 수행능력 | Document Analysis | 입학/졸업 | |
| 교육과정별 평가 - 의료인문학 | Survey FGI | 교육과정 | |
| 교육과정별 평가 - 근거중심의학 | | | |
| 교육과정별 평가 - 기초통합교육 | | | |
| 교육과정별 평가 - 임상통합교육 | | | |
| 교육과정별 평가 - 임상실습교육 | | | |
| 교육과정별 평가 - 임상수기교육 | Checklist | 학생평가 | |
| 학생 평가 방법 모니터링 | | | |

| 과정평가(Process) | | | |
|---|---|---|---|
| 교육시스템 효과성 | | | |
| 프로그램 운영계획 대비 각 활동이 실제로 어떻게 운영되었는지 평가 | | | |
| 평가 내용 | 평가 도구 | 평가 영역 | |
| 재학생 교육과정 평가 - 수행능력 | 향상도 평가(PER) | 교육과정 | |
| | 시기성과 평가 도구 | | |
| 유급생 교육과정 평가 - 수행능력 | 교과목 성적 | 교육과정 | |
| 개별/통합 과정 모니터링 | 과정개선 계획서 | 교육과정 | |
| | 교육과정 평가보고서 | | |
| 임상실습과정 모니터링 | 교육과정 평가보고서 | 교육과정 | |
| | Survey | | |
| 시기별 교육과정 모니터링 - 예비의학 | FGI | 교육과정 | |
| 시기별 교육과정 모니터링 - 기초의학 | | | |
| 시기별 교육과정 모니터링 - 임상의학 | | | |
| 시기별 교육과정 모니터링 - 임상실습 | | | |

| 결과평가(Product) | | | |
|---|---|---|---|
| 교육시스템 타당성 | | | |
| 비의도적 결과를 포함한 프로그램의 결과를 측정, 해석, 평가(단기적, 장기적 결과 포함) | | | |
| 평가 내용 | 평가 도구 | Kirkpatrick 평가 모델 | 평가 영역 |
| 재학생 임상술기 능력 평가 | 향상도 평가(PER) | 2 - Learning | 학생평가 |
| 유급생 학업성취도 평가 | 교과목 성적 | 2 - Learning | 학생평가 |
| 졸업생 교육과정 학업 성취도 | 국시 합격률 및 합격률 | | 입학/졸업 |
| | 진로 선택 | | |
| | 졸업 설문 | | 교육과정 |
| 졸업예정자 교육과정 평가 - 수행능력 | 졸업성과 평가 도구 | | 입학/졸업 |
| 졸업생 교육과정 학업 성취도 - 국시 합격률 | 인턴 만족도 (병원 자체평가) | | 교육과정 |
| | 졸업 후 진로 조사 | | |
| 졸업 및 졸업 후 추적관찰 모니터링 | Document Analysis | | 입학/졸업 |

2. 교육평가 영역

고신대학교 의과대학의 교육평가를 구성하고 있는 평가 영역은 다음과 같다.

① 입학 및 졸업 평가: 입학 및 졸업 평가를 통해 입학생 및 졸업생 코호트의 수행능력과 성취도를 평가하고, 분석한 결과를 바탕으로 학생 선발 및 졸업과 관련한 의사 결정에 필요한 정보를 관련 위원회에 전달한다.

② 교육과정 평가(curriculum evaluation): 고신대학교 의과대학은 의도한 교육성과를 바탕으로 개별 과목/통합과정을 전체 교육과정 안에서 유기적으로 구성하고 있다. 교육과정 평가는 전체 교육과정 평가, 교육과정별 평가, 재학생 및 졸업생 코호트 평가로 나누어 진행한다. 이를 통해 교육과정 중의 불충분한 성취, 약점, 문제점들을 파악하고 분석하여 교육과정 개선을 위한 계획으로 활용한다.

③ 학생 평가(student assessment): 학생 평가는 재학생 성취도 평가 및 유급생 성취도 평가로 나눌 수 있다. 재학생 성취도 평가를 위해 시기성과 및 과정성과 충족 여부를 판단하는 임상의학종합평가 결과를 바탕으로 '향상도 평가(progress evaluation)'를 실시한다. 학생의 향상 정도를 평가하기 위해 의학과 3, 4학년을 대상으로 임상의학종합평가를 치르고, 그 결과를 바탕으로 '향상도 평가 보고서(progress evaluation report)'를 각 학생 및 지도교수에게 공개한다. 또한, 유급생 코호트를 별도로 구성하여 유급생 성적 및 성취도를 평가하고, 유급 이유 및 과정 상황에 대한 분석을 시행한다.

④ 학습 환경 평가(learning environment evaluation): 학생들의 학습 환경 개선을 통한 수행능력 및 성취도 향상을 위해 매년 시설 만족도 조사 및 의학교육 환경 모니터링을 실시한다.

⑤ 교육 평가(program evaluation): 교육평가는 위에 제시한 네 가지 평가 영역을 아우르는 영역으로, 사명 및 교육목표 적합성 평가와 졸업 및 시기성과 타당성 평가로 구성한다. 또한, 전체 교육평가 항목에 대한 자체 평가는 의과대학 QI 관리 및 자체평가위원회의 관리 하에 2년에 한 번씩 진행하며, 외부 자문을 통해 메타 평가(meta-evaluation)를 진행한다.

**제3조 (개별 교육평가 내용)** 고신대학교 의과대학의 교육평가는 상시적 모니터링과 정기적 평가로 구성되며, 그 내용은 다음과 같다.

1. 상시적 모니터링

① 학생 선발 절차 모니터링: 교육질평가팀은 학생 선발 절차 모니터링을 위해 입학생 코호트를 구성하고, 대학 입학 전형 자료 및 타 의과대학 입시전형 자료, 신입생 출신 지역, 출석 현황, 장기 결석, 유급, 휴학 원인, 진로 자료, 학업성취도 결과 등에 대한 자료를 분석하여, 이를 학생선발위원회에 보고한다. 이러한 학생 선발 절차 분석 자료를 바탕으로, 학생선발위원회는 의과대학 입시 및 학생 선발에 관한 장단기 계획, 입학 전형 등을 매년 1회 이상 평가하여 학생 선발 절차를 모니터링한다.

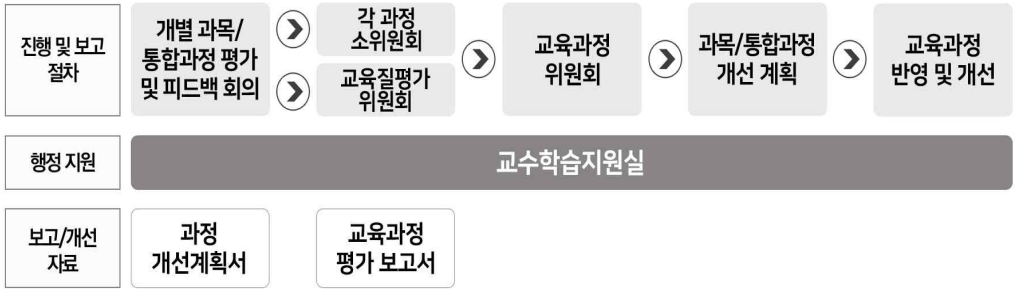



② 시기별 교육과정 모니터링: 고신대학교 의과대학은 교육과정을 예비의학시기, 기초의학시기, 임상의학시기, 임상실습시기의 네 단계로 나누어 운영한다. 교육질평가팀은 각 시기를 마친 학생을 대상으로 표적집단면접(FGI)을 통해 개별 과목, 교수, 수업 방법 및 학습 방법, 학생 평가, 시기성과, 행정적 지원 및 학습 환경 등 각 시기별 교육과정의 효과성 및 적절성을 모니터링하고 이를 교육질평가위원회에 보고한다. 교육질평가위원회는 보고 내용을 검토한 후 교육과정 개선 필요 항목을 각 시기 교육과정소위원회, 의료인문학교육소위원회, 교육과정위원회에 보고한다.

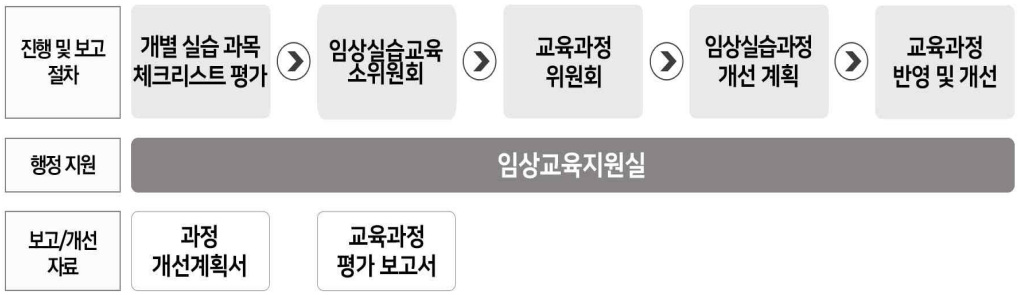



③ 개별 과목/통합과정 모니터링: 개별 과목/통합과정을 담당하고 있는 책임교수는 매 학

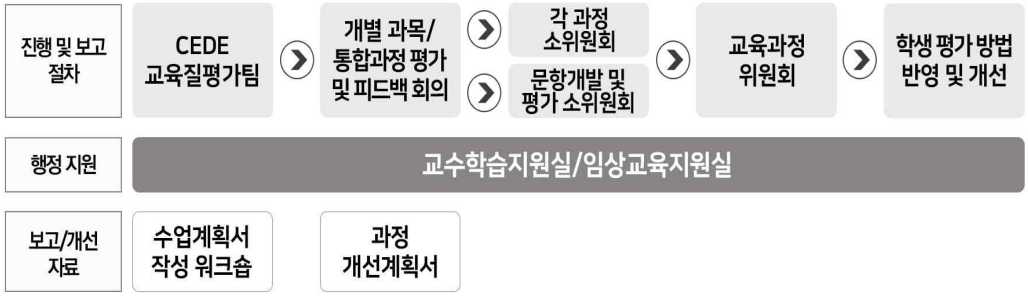
기 종료 후 학생 평가 결과, 학생 평가 문항 분석 결과, 강의 평가 결과, 과정성과 성취도 설문 결과, 교육과정 원칙이 반영된 체크리스트 평가 결과를 검토하고, 수업에 참여한 교수들의 의견을 종합하여 과정평가 및 피드백 회의를 개최한다. 과목/통합과정 책임교수 및 수업 참여교수는 제시한 의견 및 수집한 자료의 적절성을 검토하여 '과정개선계획서'를 작성하고, 개별 과목/통합과정에서 작성한 '과정개선계획서'를 각 교육과정 소위원회와 교육질평가위원회로 보고하며, 각 교육과정 소위원회에서는 이를 취합하여 '교육과정평가보고서'를 작성한다. '교육과정평가보고서'를 통해 과목/통합과정 자체 내에서 개선 가능한 항목을 제외한 평가 피드백을 교육과정위원회에 보고하고, 이후 학장의 승인을 거쳐 교육과정에 반영하고 개선한다. 또한, 교육질평가위원회에서는 개별 과목/통합과정의 '과정개선계획서'를 통해 교육과정 원칙의 적용 여부를 파악하고, 부족한 부분에 있어 수업계획서 작성워크숍 혹은 세미나 등을 통해 책임교수가 이를 적용할 수 있도록 한다.



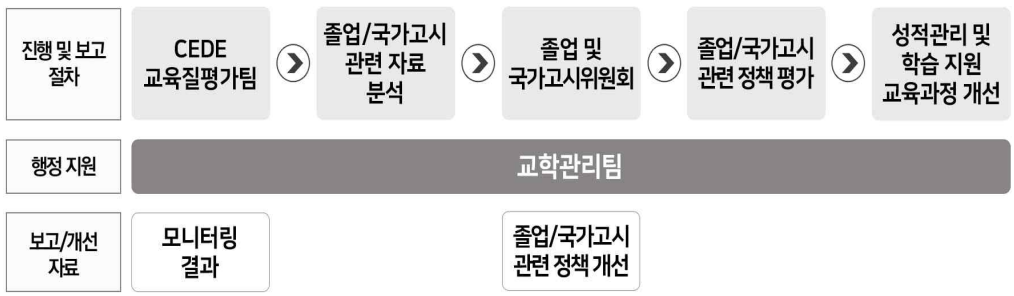

④ 임상실습과정 모니터링: 임상실습과정에 대한 교육의 질 관리 및 개선을 위해 학생을 대상으로 하는 임상실습 설문, 학생인턴 설문, 특성화 실습 평가 등을 통해 모니터링한다. 임상실습교육소위원회는 임상실습설문 결과 및 각 실습 과목별 체크리스트 평가 결과를 바탕으로 '교육과정평가보고서'를 작성하여 교육과정위원회에 보고함으로써 개선이 필요한 부분을 점검한다. 교육질평가팀은 학생인턴 과정 운영과 관련한 학생 설문 결과를 바탕으로 학생인턴 과정 개선을 위한 모니터링을 매년 실시하며, 특성화 실습 후에는 실습 만족도 및 학생 심포지엄 만족도를 조사하여, 평가 결과를 학내 구성원과 공유하고 문제점 개선을 위한 개선보고서를 작성한다. 임상실습과정 모니터링은 개별 과목/통합과정 모니터링과 동일한 보고 체계를 가진다.



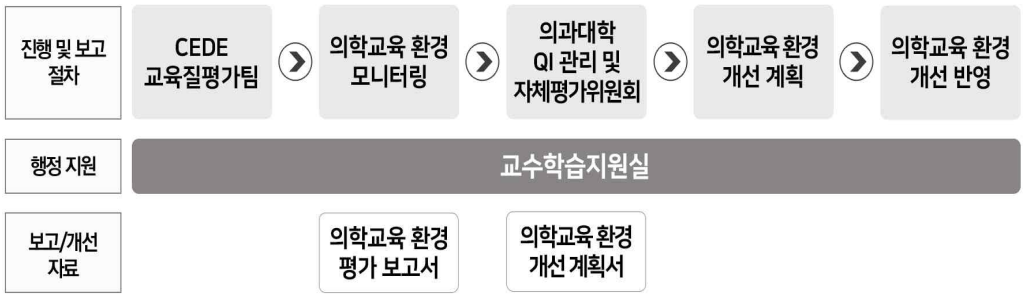

⑤ 학생 평가 방법 모니터링: 매 학기 과목/통합과정 책임교수를 대상으로 학생 평가 원칙 및 방향에 근거한 학생 평가 방법을 사용토록 교육한다. 매 학기 종료 후 '과정개선계획서' 내 체크리스트를 통해 학생 평가 방법의 신뢰성 여부를 지속적으로 모니터링하고, 학생의 졸업성과 성취도 평가를 위한 자체 임상종합평가 시, 문항개발워크숍을 통해 문항 개발 및 평가 소위원회를 중심으로 학생 평가에 대한 모니터링 및 개선을 실시한다.




⑥ 졸업 및 국가고시 결과 모니터링: 교육질평가팀은 졸업 및 국가고시 결과 모니터링을 위해 의사국가시험 결과, 의학과 4학년 성적 결과, 졸업 및 의사국가시험을 위한 졸업사정 결과, 졸업성과 성취도 평가 결과, 졸업생 수행 능력 분석, 졸업 후 진로 등을 분석한다. 이를 기반으로 의학과 4학년 성적관리, 의사국가시험 탈락 졸업생 학습 지원 등의 목적을 위해 매 학기 2회 이상 졸업 및 국가고시위원회 회의를 개최하고 지속적으로 모니터링한다. 또한, 모니터링 결과를 통해 교육과정 상의 문제점을 파악하고 개선하며 입학 정책을 수립하는 데도 사용할 수 있다.




⑦ 의학교육 환경 및 자원 모니터링: 교육질평가팀은 학생들의 학습에 영향을 미치는 교육과정, 교수-학습 방법, 학습 지원 체계, 물리적 학습 환경 등을 파악하고 개선하여, 학생들의 학습을 촉진시키고 학업성취도를 향상시키기 위해 매년 말 의예과 1학년, 의학과 1, 2학년을 대상으로 의학교육 환경 평가를 수행한다. 또한, 시기별 교육과정 모니터링을 통해 행정적 지원 및 물리적 시설에 대한 피드백을 받고, 그 결과를 의과대학 QI 관리 및 자체평가위원회에 보고한다. 의과대학 QI 관리 및 자체평가위원회는 결과를 검토, 분석하여 학습 환경 개선에 대한 계획 및 개선을 주관하며, 관련 위원회에 실무 진행을 통보한다.




2. 정기적 모니터링

① 의과대학 자체평가: 대학 운영의 질적 향상 및 의과대학의 상시 평가를 위해 의과대학 QI(Quality Improvement) 관리 및 자체평가위원회 주관으로 자체평가단을 구성해 2년에 한 번씩 자체평가를 실시한다. 교내외 의과대학 평가에 관련한 대학 질적 향상을 위한 종합적 평가의 성격을 가진다.

② 사명 및 교육목표 적절성 평가: 고신대학교 의과대학의 사명 및 교육목표의 적절성 여부를 평가하고 개정하기 위해 6년 주기로 임시위원회(TF)를 구성해 운영한다. 평가 방법

은 설문조사, 전문가 델파이(Delphi) 방법, 표적집단면접(FGI)법 등을 사용할 수 있다. 평가 후 전체 교직원과 학생을 대상으로 사명과 교육목표 인식도 조사를 실시할 수 있다. 평가 결과는 의과대학 QI관리 및 자체평가위원회에 보고하며, 수정 및 재개정 여부를 검토하여 운영위원회의 결정에 따라 실무를 진행한다.

③ 졸업성과 및 시기성과 적절성 평가: 사명 및 교육목표와 더불어 의도한 교육성과인 졸업성과 및 시기성과의 적절성 여부를 평가하고 개정하기 위해 6년 주기로 임시위원회(TF)를 구성해 운영한다. 평가 방법은 설문조사, 전문가 델파이 방법 등을 사용할 수 있다. 평가 후 전체 교직원과 학생을 대상으로 졸업성과 및 시기성과 인식도 조사를 실시할 수 있다. 평가 결과는 의과대학 QI관리 및 자체평가위원회에 보고하며, 수정 및 재개정 여부를 검토하여 운영위원회의 결정에 따라 실무를 진행한다.

④ 메타 평가(meta-evaluation): 교육평가 내 자체평가의 신뢰성 및 타당성을 확보하기 위해, 자체평가단 자체 내에서 체크리스트를 통한 메타 평가를 실시한 후, 이를 외부 자문기관에 의뢰해 재평가한다.

⑤ 교육과정별 평가: 교육과정별 평가는 의료인문학과정, 근거중심의학과정, 기초통합교육과정, 임상통합교육과정, 임상실습교육과정, 임상수기교육과정에 대한 종합적인 평가로, 1년에 한 과정씩 과정 전체를 평가하고, 평가결과에 따라 과정 개선을 시행한다. 교육질평가팀은 각 과정위원회와 함께 각 과정의 운영 적절성 및 교육목적에 맞는 운영 여부, 학생 및 교수 피드백 분석 등을 중심으로 자료를 분석하고 평가한 후, 이를 교육과정위원회에 보고하고 과정 개선을 실시한다.

⑥ 재학생 코호트 평가(교육과정): 교육질평가팀은 재학생 코호트를 대상으로 각 시기가 끝나는 시점에 시기성과 성취도 평가를 실시하고, 그 결과를 교육과정위원회에 보고한다. 교육과정위원회는 시기성과 성취도 평가를 바탕으로 관련 교육과정의 개선을 검토하고 필요시 해당 교육과정소위원회에 통보하여 개선을 위한 실무를 진행한다. 또한 교육질평가팀은 의학과 3,4학년 임상의학종합평가 결과를 누적한 학년별 '향상도 평가 보고서(progress evaluation report)'를 작성하고, 이를 매 학기 말 교육과정위원회에 보고하여 교육과정 개선을 검토한다.

⑦ 재학생 성취도 평가(학생평가): 교육질평가팀은 각 시기가 끝나는 시점에 시기성과 성취도 평가 도구를 사용하여 평가를 실시하고, 그 결과를 교육과정위원회에 보고한다. 교육과정위원회는 교과목성적과 더불어 시기성과 성취도 평가 결과를 바탕으로 시기성과에

도달하지 못한 학생의 재교육여부를 결정하고 이를 실행한다. 또한 교육질평가팀은 의학과 3, 4학년 임상의학종합평가 결과를 누적한 개인별 '향상도 평가 보고서(progress evaluation report)'를 작성하고, 이를 각 임상의학종합평가 결과 발표 후 2주 이내에 학생 개인별로 통보한다. 개인별 '향상도 평가 보고서'는 학생지도위원회를 통해 담임교수와 소단위 지도교수에게 전달하며, 학생의 학습 상담 자료로 활용한다. 졸업 및 국가고시위원회는 향상도 평가 결과를 바탕으로 하위권 학생의 학습지도계획을 수립한다.

⑧ 유급생 성취도 평가(학생평가): 교육질평가팀은 유급생을 대상으로 교학관리팀의 지원을 받아 매 학기 종료 후 교과목 성적 및 임상의학종합평가 성적 분석을 실시하고, 그 결과를 학생성적관리 및 소명소위원회에 보고한다. 학생성적관리 및 소명소위원회는 성적 결과를 통해 학습부진학생 및 유급대상자를 확인하여 담임교수에게 통보하고, 학생 면담 후 생활지도상담서를 작성한다. 이후 유급 이유 및 유급 과정 상황 자료, 생활지도상담서 등을 바탕으로 학생성적관리 및 소명소위원회에서 유급생 관리 및 학생 성적 수정 소명 등을 담당한다.

⑨ 졸업예정자 코호트 평가(교육과정): 교육질평가팀은 졸업예정자 코호트를 대상으로 졸업 전 졸업성과 성취도 평가를 실시하고, 그 결과를 교육과정위원회에 보고한다. 교육과정위원회는 졸업성과 성취도 평가를 바탕으로 전체 교육과정의 개선을 검토하고 필요시 해당 교육과정소위원회에 통보하여 개선을 위한 실무를 진행한다.

⑩ 졸업생 코호트 평가(졸업 후 역량, 교육과정): 교육질평가팀은 졸업생 코호트를 대상으로 졸업 후 졸업성과 성취도 평가 결과, 의사국가고시 결과, 의과대학 부속병원 수련의 평가 결과 평가, 진로선택 결과 등을 분석하여, 그 결과를 교육과정위원회, 졸업 및 국가고시위원회, 학생선발위원회에 보고한다. 각 위원회는 분석 결과를 교육과정 및 대학입시 정책 개선, 학생 진로 교육 개선을 목적으로 하는 자료로 활용한다.

**제4조 (교육평가 계획)** 고신대학교 의과대학 교육평가 체계에 따른 상시적 모니터링과 정기적 평가는 평가 주관 기구, 행정 지원 기구, 평가 수행 기구의 역할 분담 하에 미리 계획한 시기, 대상, 방법을 통해 진행되며, 규정한 보고 절차를 따라 평가 결과를 활용한다. 그 내용은 다음의 표와 같다.

## 부 칙

1. (시행일) 운영 지침은 2021년 7월 27일부터 시행한다.

| 평가 영역 / 내용 | 주기 | 평가 주관 기구 | 행정 지원 기구 | 평가 수행 기구 | 평가 시기 | 평가 자료 | 평가 대상 | 평가 방법 | 보고 시기 | 보고 절차 | 보고 대상 | 평가 결과 활용 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 학생 선발 절차 모니터링 | 매년 | 학생선발위원회 | 교학관리팀 | 학생선발위원회 | 2월 | - 대학 입학 전형 자료<br>- 타 의과대학 입학 전형 자료 | 입학 전형 자료 | 자료 분석 | 3월 | 학생선발위원회 | | - 인사 및 학생 선발에 관한 장단기 계획 수립<br>- 입학 전형 개정 |
| 졸업 및 국가고시 결과 모니터링 | 매년 | 졸업 및 국가고시위원회 | 교학관리팀 | 졸업 및 국가고시위원회 | 1월, 7월, 11월, 4, 6, 8, 11월 | - 의사국가시험 결과<br>- 의학과 4학년 성적<br>- 졸업 사정 결과<br>- 학생상담 평가 보고서 | 의학4 | 자료 분석 | 2월, 8월, 2월, 8월, 2월 | 졸업 및 국가고시위원회 | 학생선발위원회 | - 의학과 4학년 성적관리, 의사국가시험 대책, 졸업생 학습 지원, 조기 예측 |
| 입학생 코호트 평가 | | | | | | | | | | | | |
| 수행능력 평가 | 매학기 | 학생선발위원회 | 교학관리팀 | 교육질평가팀 | 1월 | - 정기 결석 현황<br>- 유급 원인 분석 자료<br>- 입학생 코호트 자료 | 전 학년도 의예1 | 자료 분석 | 2월 | 학생선발위원회 | 교육과정위원회 | - 입학 전형 개정<br>- 신입생 수행능력 평가 |
| 졸업생 코호트 평가 | | | | | | | | | | | | |
| 성취도 평가 | 매년 | 교육과정위원회 | 교학관리팀 | 교육질평가팀 | 3월, 9월 | - 국시 결과 및 합격률<br>- 진로 선택 자료 | 당해 졸업생 | 설문 조사 | 4월 | 교육과정위원회 | 교육과정위원회 | - 교육 효과성 평가<br>- 입학 정책 수립 |
| 수행능력 평가 (졸업예정자) | 매년 | 교육과정위원회 | 의학교육학교실 | 교육질평가팀 | 10월 | - 졸업성과 성취도 평가 | 의학4 | 자료 분석 | 4월 | 교육과정위원회 | 교육과정위원회 | - 사명과 연계된 졸업성과 평가 및 개선 |

교육평가(educational program evaluation) 운영 지침 8-0-23-1

| 평가 영역 / 내용 | 주기 | 평가 주관 기구 | 행정 지원 기구 | 평가 수행 기구 | 평가 시기 | 평가 자료 | 평가 대상 | 평가 방법 | 보고 절차 | | 평가 결과 활용 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 보고 시기 | 보고 대상 | |
| 학생평가 방법 모니터링 | 매학기 | 교육과정 위원회 | 교수학습 지원실, 교학관리팀 | 교육질평가팀 | 3월, 9월 | - 과정개선계획서 내 학생평가 방법 체크리스트 - 자체 임상종합평가 문항 분석 자료 - 학생평가근거자료 | 체크리스트 분석, 문항개발 워크숍 자료분석, 학생평가 근거자료 분석 | | 4월, 10월 | 교육과정 위원회 | - 학생 평가 방법 개선도 / 타당도 개선 |
| **재학생 코호트 평가 - 성취도 평가(시기성과 달성)** | | | | | | | | | | | |
| 예비의학시기 | 매학기 | 교육과정 위원회 | 교학관리팀 | 교육질평가팀 | 1월 | - 시기성과 성취도 평가 - 학업 성취도(교과목 성적) - MMPI, TCI 결과 | 전 학년도 의예1 | 자료분석 | 4월 | 교육과정 위원회 | - 시기성과 달성 여부에 따른 재학습 - 평가 향상도 - 학업, 진로 상담 등 학생 지원 |
| 기초의학시기 | 매학기 | 교육과정 위원회 | 교학관리팀 | 교육질평가팀 | 8월<br>6월 | - 시기성과 성취도 평가 | 의학1 | 자료분석 | 10월 | 교육과정 위원회 | - 시기성과 달성 여부에 따른 재학습 - 향상도 평가 |
| 임상의학시기 | 매학기 | 교육과정 위원회 | 교학관리팀<br>학생생활 상담소 | 교육질평가팀 | 1월 | - 시기성과 성취도 평가<br>- 학업 성취도(교과목 성적)<br>- MMPI, TCI 결과 | 전 학년도 의학2 | 자료분석 | 4월 | 교육과정 위원회 | - 학업, 진로 상담 등 학생 지원 |

학생평가(Student Assessment)

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 임상실습시기 (성적 평가) | 매학기 | 교육과정 위원회 | 교학관리팀, 교수학습 지원실, 임상교육 지원실, | 교육질평가팀 | 10월, 12월, 4, 6, 8, 11월 6, 7, 11월 | - 학업 성취도(교과목 성적) - 임상의학종합평가(자체, 전국) - 운동실기시험(대경, 부경) | 의학4 | 자료분석 | 1월, 4월, 7월, 10월 | 교육과정 위원회 | - 시기성과 담보 요목에 따른 재학년 - 향상도 평가 - 국시 준비 및 준기 시험 준비 | |
| 유급생 코호트 평가 | | | | | | | | | | | | |
| 성취도 평가 | 매학기 | 학생성적 관리 및 운영위원회 | 교학관리팀 | 교육질평가팀 | 매학기 출 | - 성적 및 성취도 결과 상출 - 자료 | 유급생 | 자료분석, 유급생 인터뷰 | 4월, 10월 | 학생성적 관리 및 운영위원회, 학년 담임 | - 학업, 진로 상담, 출 학생지원 | |

| 평가 영역 / 내용 | | 주기 | 평가 주관 기구 | 행정 지원 기구 | 평가 수행 기구 | 평가 시기 | 평가 자료 | 평가 대상 | 평가 방법 | 보고 절차 | | 평가 결과 활용 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | 보고 시기 | 보고 대상 | |
| **전체 교육과정 평가** | | | | | | | | | | | | |
| 개별 과목/통합과정 모니터링 | | 매학기 | 교육과정 위원회 | 교수학습 지원실 | 개별 교육과정소위원회 | 8월, 12월 | - 학생 평가 결과<br>- 평가 문항 분석 결과<br>- 강의 평가 결과<br>- 과정성과 성취도 설문 결과<br>- 교육과정 원칙 체크리스트 | 의예1-의학 4 | 과정개선 계획서, 교육과정 평가보고서 | 4월, 10월 | 교육과정 위원회 | - 교육과정 개선<br>- 교수학습방법 개선 |
| **시기별 교육과정 모니터링** | | | | | | | | | | | | |
| 예비의학시기 | 매년 | 매년 | 교육과정 위원회 | 의학교육학교실 | 교육질평가팀 | 1월 | - 개별 과목, 교수, 수업 방법 및 학습 양법, 학생 평가, 시기성과, 환경 | 의예1 | FGI | 4월 | 교육과정 위원회 | - 시기별교육과정 개선<br>- 학습 환경 개선 |
| 기초의학시기 | 매년 | 매년 | 교육과정 위원회 | 의학교육학교실 | 교육질평가팀 | 8월 | - 개별 과목, 교수, 수업 방법 및 학습 양법, 학생 평가, 시기성과, 환경 | 의학1 | FGI | 10월 | 교육과정 위원회 | - 시기별교육과정 개선<br>- 학습 환경 개선 |
| 임상의학시기 | 매년 | 매년 | 교육과정 위원회 | 의학교육학교실 | 교육질평가팀 | 1월 | - 개별 과목, 교수, 수업 방법 및 학생 평가, 시기성과, 행정적 지원 및 학습 환경 | 의학2 | FGI | 4월 | 교육과정 위원회 | - 시기별 교육과정 개선<br>- 학습 환경 개선 |
| 임상실습시기 | 매년 | 매년 | 교육과정 위원회 | 의학교육학교실 | 교육질평가팀 | 8월 | - 개별 과목, 교수, 수업 방법 및 학생 평가, 시기성과, 행정적 지원 및 학습 환경 | 의학4 | FGI | 10월 | 교육과정 위원회 | - 시기별 교육과정 개선<br>- 학습 환경 개선 |
| **임상실습과정 모니터링** | | | | | | | | | | | | |
| 학생인턴 과정 평가 | 매년 | 매년 | 교육과정 위원회 | 임상교육지원실 | 교육질평가팀 | 2월 | - 학생, 교수 설문 및 인터뷰, 학생인턴과정 운영 원칙 | 의학4, 참여 교수 | 설문조사, 인터뷰 | 4월 | 교육과정 위원회 | - 학생인턴 과정 개선 |
| 특성화실습 평가 | 매년 | 매년 | 교육과정 위원회 | 교학관리팀 | 교육질평가팀 | 11월 | - 특성화실습 운영 현황, 학생 보고서, 학생 만족도 조사, 학생 심포지움 | 의학 3 | 설문조사, 인터뷰 | 1월 | 졸업 후 결정 | - 특성화실습 과정 개선 |
| **교육과정별 평가** | 6년 | | | 의학교육학교실, 교학관리팀 | | | - 통합적 과정 전체 평가 | 의료인문학 과정 중심의 학과정, 기초통합교육과정, 임상통합교육과정, 임상실습교육과정, 임상수기교육과정 | 자료분석, 교수 인터뷰, 학생 인터뷰, 설문 | | | - 과정 전반에 걸친 개선 |

| 재학생 코호트 평가 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 수행능력 평가 (예비의학시기) | 매년 | 교육과정 위원회 | 교학관리팀 | 교육질평가팀 | 1월 | - 시기성과 성취도 평가 | 전 학년도 의예 | 자료 분석 | 1월 | 교육과정 위원회 | - 교육과정 평가 및 개선<br>- 교육 효과성, 효율성 평가 |
| 수행능력 평가 (기초의학시기) | 매년 | 교육과정 위원회 | 교학관리팀 | 교육질평가팀 | 8월 | - 시기성과 성취도 평가 | 의학1 | 자료 분석 | 10월 | 교육과정 위원회 | - 교육과정 평가 및 개선<br>- 교육 효과성, 효율성 평가 |
| 수행능력 평가 (임상의학시기) | 매년 | 교육과정 위원회 | 교학관리팀 | 교육질평가팀 | 1월 | - 시기성과 성취도 평가 | 전 학년도 의학2 | 자기 평가 자료 분석 | 1월 | 교육과정 위원회 | - 교육과정 평가 및 개선<br>- 교육 효과성, 효율성 평가 |
| 수행능력 평가 (임상실습시기) | 매년 | 교육과정 위원회 | 교학관리팀 | 교육질평가팀 | 10월 | - 시기성과 성취도 평가 | 의학4 | 자료 분석 | 10월 | 교육과정 위원회 | - 교육과정 평가 및 개선<br>- 교육 효과성, 효율성 평가 |
| 향상도 평가(Progress Evaluation) | 매년 | 교육과정 위원회 | 교수학습 지원실 | 교육질평가팀 | 4월,<br>6월,<br>8월,<br>11월 | - 임상의학중합평가(자체, 전국) | 의학3,<br>의학4 | 자료 분석 | 4월,<br>7월,<br>10월,<br>1월 | 교육과정 위원회 | - 교육과정 평가 및 개선<br>- 교육 효과성, 효율성 평가 |
| 졸업생 코호트 평가 | | | | | | | | | | | |
| 수행능력 평가 (졸업예정자) | 매년 | 교육과정 위원회 | 의학교육 교실 | 교육질평가팀 | 12월 | - 졸업 설문 | 의학4 | 설문조사 | 1월 | 교육과정 위원회 | - 교육과정 평가 및 개선 |
| 졸업 후 역량 평가 | 매년 | 교육과정 위원회 | 교학관리팀<br>보유영원<br>수련부 | 교육질평가팀 | 10월 | - 졸업생과 자기평가<br>- 졸업 후 근무지 현황 | 전년도 졸업생, 보유영원 인턴 | 자기 평가 자체 자료 분석 | 1월 | 교육과정 위원회 | - 교육과정 평가 및 개선<br>- 교육과정 평가 및 개선 |

| 평가 영역 / 내용 | 주기 | 평가 주관 기구 | 행정 지원 기구 | 평가 수행 기구 | 평가 시기 | 평가 자료 | 평가 대상 | 평가 방법 | 보고 절차 | | 평가 결과 활용 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 보고 시기 | 보고 대상 | |
| 학습환경 평가 (Learning Environment Evaluation) | | | | | | | | | | | |
| 의학교육 환경 평가 | 매년 | 의과대학 QI 관리 및 자체평가 위원회 | 교수학습 지원실 | 교육질평가팀 | 1월 | - 학습, 교수, 학업, 학습 분위기, 사회적 관계 | 전 학년도 의예1, 의학2 | 설문조사 | 2월 | 의과대학 QI관리 및 자체평가 위원회 | - 의학교육 및 학습 환경 개선 |
| 지원/인력/건강 도구 평가 | 매년 | 의과대학 QI 관리 및 자체평가 위원회 | 교학관리팀 사무팀 | 의과대학 QI 관리 및 자체평가 위원회 | 1월 | - 행정적 지원, 학교 시설, 설비, 인력 등 | 전체 학생, 학생회, 교학관리팀, 사무팀 | 설문조사 FGI 360도 다면평가 | 1월 | 의과대학 QI관리 및 자체평가 위원회 | - 학습 환경, 행정적 지원, 및 교내 시설, 설비 개선 |
| 전체 교육 평가 | | | | | | | | | | | |
| 사명/교육목표 적절성 평가 | 6년 | 의과대학 QI 관리 및 자체평가 위원회 | 교학관리팀 | 관련 TF | 학의 후 결정 | - 사명<br>- 교육목표 | 사명, 교육목표 | 설문조사, 델파이, 간담회 | 학의 후 결정 | 의과대학 QI관리 및 자체평가 위원회 | - 사명 교육목표 개정 및 재개정 |
| 졸업/시기성과 적절성 평가 | 6년 | 의과대학 QI 관리 및 자체평가 위원회 | 사무팀 교학관리팀 | 관련 TF | 학의 후 결정 | - 졸업성과<br>- 시기성과 | 졸업, 시기성과 | 설문조사, 델파이, 간담회 | 학의 후 결정 | 의과대학 QI관리 및 자체평가 위원회 | - 졸업성과, 시기성과 개정 및 재개정 |
| 자체평가 | 2년 | 의과대학 QI 관리 및 자체평가 위원회 | 사무팀 교학관리팀 | 관련 TF | 7월 | - 교육시스템 평가 전반 | 교육시스템 | 종합 평가 | 8월 | 학의 후 결정 | - 교육시스템 정기 평가 |
| Meta-evaluation | 매년 | 의과대학 QI 관리 및 자체평가 위원회 | 사무팀 교학관리팀 | 교육질평가팀 | 3월, 9월 | - 교육평가 체크리스트 | 교육평가 | 체크리스트 자문 | 5월, 12월 | 의과대학 QI관리 및 자체평가 위원회 | - 교육시스템 평가에 대한 자체 평가 및 외부 |

프로그램 평가(Program Evaluation)